
El nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje del EEES y sus implicaciones para docentes y discentes

Francisca García-Luque*¹

¹Universidad de Málaga (UMA) – Avda. Cervantes, 2, 29071 Málaga, Espagne

Résumé

Desde que la Educación Superior de numerosos países de nuestro entorno sufrió un proceso de adaptación al llamado EEES, se ha hablado mucho de un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje basado en el alumno y en la idea de que este ha de asumir un papel mucho más activo en todo el proceso. Se ha querido otorgar más protagonismo a los discentes, lo que lleva aparejado también un mayor grado de responsabilidad en el éxito final. Pero ese nuevo enfoque afecta de igual manera a los docentes, quienes han pasado de ser los artífices de todo lo que ocurría dentro del aula a ser dinamizadores de unos espacios, unos tiempos y unos contextos que exceden ampliamente el horario de clases. Esta transformación ha resultado quizás menos evidente en determinadas disciplinas, como la enseñanza de lenguas, pero en cualquier caso ha supuesto un proceso de reflexión y de cambio.

Más allá del vértigo inicial y transcurridos ya unos años desde la llegada de este nuevo sistema de trabajo, esta comunicación pretende ser una reflexión personal en voz alta sobre diversos factores que afectan a la docencia universitaria en el campo de la enseñanza de lenguas. A título orientativo, aunque no exhaustivo, cabría citar principalmente los siguientes: cómo se ha materializado ese nuevo paradigma, cuáles son los instrumentos con los que contamos los discentes para asumir ese nuevo papel, cómo incide en nuestra carga de trabajo, cómo nos conecta con los nuevos enfoques sobre la educación en entornos virtuales y no reglados, de qué manera influyen elementos como la motivación o la procedencia del alumnado a la hora de organizar y dinamizar grupos de trabajo o qué conocimientos previos e ideas aportan los discentes en el aula.

Bibliografía

Calderón Patier, Carmen y Álvaro González Lorente (2009). "El papel del profesor universitario español en el EEES. Retos pendientes". Ponencia presentada en el II Congreso internacional y X Seminario iberoamericano *Motiva, La universidad y el emprendimiento*, Valencia, 27 al 30 de octubre de 2009.

Pulpillo Ruiz, Ambrosio Jacinto (1982). "La enseñanza centrada en el alumno", <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/>

Morales Vallejo, Pedro (2006). "Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno", *Miscelanea Comillas: Miscelánea de Ciencias Humanas y Sociales*, n.º 124, vol. 64, pp. 11-38.

Lazo, Rosa María y Monique Zachary (2008). "La enseñanza de la traducción centrada

*Intervenant

en el estudiante”, *Onomazéin*, n.º 17, vol. 1, pp. 173.181.

Nota biográfica

Francisca García Luque es doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Málaga, universidad en la que trabaja desde el año 2008, aunque con anterioridad trabajó en la Universidad de Valladolid y en la Universidad de Granada. Su principal línea de investigación es la traducción audiovisual aunque sus intereses y sus publicaciones abarcan también la interpretación o la didáctica de la lengua para traductores e intérpretes.

Mots-Clés: docente, discente, enseñanza centrada en el alumno, EEES, enseñanza de lenguas